

Подводя итог изложенному выше, следует отметить: применение системы информационно-технологического обеспечения АПР в учебно-воспитательном процессе эффективно как для формирования наркоиммунитета обучающихся, так и повышения социально-профессиональной компетентности педагогических работников. Антинаркотическая профилактика становится перманентной и синхронной образовательному процессу, образовательный процесс – интегрированным с АПР, деятельность педагогов – ориентированной на антинаркотическое воспитание обучающихся.

¹Архипова А.И., Лазарев В.А., Шапошникова Т.Л. Антинаркотическая профилактика в школе как фактор государственной безопасности: концепция, компьютерная поддержка // Известия академии педагогических и социальных наук : материалы научно-практической конференции. 2011. № 2. С.17–23.

²Лялюк А.В. Информационно-технологическое обеспечение антинаркотической профилактики в структуре профессиональной педагогической деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ульяновск, 2013. 30 с.

В.В. Герасимова

Управление ФСКН России
по Республике Татарстан

О МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ ПЕРЕЗАГРУЗКЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ВУЗОВ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

В Российской Федерации анализ динамики наркоситуации в последние годы обнаруживает необходимость активизации работы по направлению снижения спроса на наркотики, так как одними мерами запретительного характера противостоять вовлечению в наркопотребление молодежи не удастся. Запрет одного наркотика сменяется появлением десятка новых, которые находят своих потребителей. Из этого следует, что в настоящее время необходимо развернуть работу в сторону формирования осознанной трезвости, снижения склонности к экспериментам над своей психикой, мотивированного отказа от всех вариантов искажения сознания, включая алкоголизацию и наркотизацию.

В Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года особое внимание уделяется профилактике наркомании в образовательной среде. 17 ноября 2009 г. в г. Томске прошло выездное совещание Председателя ГАК. В его решении ректорам и администрации вузов РФ в 2010-2014 годах рекомендовано:

- осуществлять мониторинг наркоситуации в вузах, включая отношение студентов к наркотикам;
- усовершенствовать профилактическую работу и мероприятия по недопущению распространения наркотиков в учебных зданиях, общежитиях, в местах досуга и отдыха;
- изыскать возможности для усиления психологических служб вузов, обеспечения их «телефонами доверия»;
- рассмотреть вопросы об организации в вузах кабинетов профилактики, социальной дезадаптации и зависимого поведения;
- обеспечить принципиальную активизацию исследовательской и проектной деятельности студентов и молодых ученых в сфере антинаркотической деятельности.

Востребованы новые, адаптивные подходы к профилактике наркотизации молодого поколения и активное подключение ресурса психологической службы в реализации этой деятельности.

В Татарстане в рамках целевых программ профилактики наркотизации населения на протяжении 10 лет реализуется проект «Психологическая служба в вузах Республики Татарстан». Проект обеспечил введение дополнительных ставок психологов в вузах республики, разработку и внедрение программы для студентов «Формирование жизненных навыков», получившую грант Министерства образования и науки Российской Федерации, способствовал созданию собственных психологических служб в ряде вузов: Приволжский федеральный университет, Казанский научно-исследовательский технологический университет, Казанский государственный технический университет, Институт экономики, управления и права, Академия управления ТИСБИ.

Центром аналитических исследований и разработок в рамках исследования «Эффективность работы специализированных психологических служб в вузах РТ» определен спектр востребованных студентами антинаркотических мероприятий. Среди тематических лекций, конференций, круглых столов, клубов общения и волонтерской мастерской групповые психологические занятия заняли лидирующие позиции.

Психологическая служба вуза – это неотъемлемый участник профилактической антинаркотической работы. Наряду с индивидуальными консультациями службой активно должны реализовываться профилактические психологические программы, направленные на самопознание и самопринятие, раскрытие личностных ресурсов, формирование социальной компетентности, саморегуляцию и профилактику стресса, жизненных ценностей, целеполагание и достижение жизненного успеха.

В соответствии с протоколом совещания Кабинета Министров Республики Татарстан от 9 февраля 2012 г. №ЗВ-12-48 Управлением ФСКН России по Республике Татарстан с марта по май 2012 г. изучена организация антинаркотической профилактической работы в 13 вузах республики, из них 9 – государственных и 4 – негосударственных.

По результатам этой работы были сделаны следующие выводы:

- развитие психологической службы в вузах до настоящего времени находится в стадии формирования;

- проект «Психологическая служба в вузах как инструмент профилактики социально-негативных явлений среди студенческой молодежи» реализуется не в полном объеме;

- в большинстве вузов имеются факультеты, готовящие специалистов для психологических служб, однако их ресурс используется недостаточно;

- психологические службы в вузах не объединены общей концепцией и методикой работы, не определен стандарт работы психолога в сфере профилактики наркотизации.

В современных условиях актуализируется необходимость научно-обоснованного и системного использования потенциала психологической службы высших учебных заведений в сфере снижения спроса на наркотики и успешного личностно-профессионального становления будущих специалистов в контексте здоровьесбережения молодого поколения России.

Ряд современных исследователей рассматривают наркотизацию как форму аутоагрессии (Д.И. Шустов, Б.П. Яковлев, И.Н. Хмарук, А.П. Ховрачев, Л.Н. Юрченко, С.Н. Ениколопов). Это положение представляет интерес, так как создает подход для целенаправленной и дифференцированной профилактики химических зависимостей, опираясь на детерминанты социального поведения, такие как аутоагрессивность и склонность к зависимости, которые позволяют на донаркотическом этапе снижать риски саморазрушающего поведения. Несмотря на широкое изучение исследователями в различных областях науки этой проблемы, недостаточно внимания уделяется предупреждению распространения этого явления в системе высшего профессионального образования.

Вместе с тем существующие противоречия в студенческой среде между негативными последствиями аутоагрессивности в виде распространения алкоголизации и наркотизации и толерантным отношением к их потребителям, активными мерами государства по профилактике аутоагрессии и наличием низкой сформированности

представлений у студентов о некоторой ее нормативности способствуют укреплению таких негативных тенденций, как девальвация общечеловеческих ценностей, актуализация потребительской позиции и инфантилизма, снижение учебной мотивации и поисковой активности, нивелирование правовой, социальной и персональной ответственности за свое здоровье, поступки и поведение.

Современные студенты – это будущие специалисты, которые призваны работать в сфере образования, социальной защиты, молодежной политики, здравоохранения, на техногенно опасных и стратегических производствах. От состояния их физического, психологического и социального здоровья зависит будущее страны, будущее российского гражданского общества.

В ноябре 2012 г. на республиканском семинаре «Лучшие практики в организации профилактической антинаркотической работы в студенческой среде на базе психологических служб вузов (всероссийский опыт)», организованном Министерством по делам молодежи, спорту и туризму Республики Татарстан, представители наркоконтроля, опираясь на результаты современных социально-психологических исследований, предложили произвести методологическую «перезагрузку» психологической службы вузов республики.

Психологическая служба вуза должна работать по двум направлениям: общему и специфическому. В профилактическую и психокоррекционную работу необходимо интегрировать биопсихосоциальный подход и социальные детерминанты поведения: аутоагрессивность и склонность к зависимости от ПАВ.

Мы уже обладаем знаниями о наличии связи социальных детерминант поведения:

– об аутоагрессивности и склонности к алкогольной и наркотической зависимостям, о социально-психологических особенностях студентов, склонных к зависимостям от ПАВ, а также студентов с аутоагрессивностью, таких как неудовлетворенность собой, повышенное чувство вины, тревожность, эмоциональность, стереотипизация поведения, апатичность и пассивное отчуждение от социума, уход от ответственности, ориентированность на пассивное времяпрепровождение;

– о характерологических различиях, обусловленных профилем обучения у студентов, склонных к химическим зависимостям.

Главными мишенями социально-психологического воздействия при работе со студентами, склонными к химическим зависимостям, должны стать направленность агрессии на себя, личностная тревожность, копинг поведения в виде ухода от проблем с помощью алкоголя и наркотиков (бегство от реальности в опьянение).

Психологу вуза рекомендовано вести эту работу поэтапно:

1) выявить группы риска по показателям аутоагрессивности и склонности к аддикциям. На этом этапе используются методики В.П. Ильина и А.Н. Грязнова, Е.А. Чеверикиной. Этот диагностический пакет рационально применять в групповом режиме в начале учебного года в рамках медицинских осмотров;

2) определить по результатам диагностики выборки студентов, обнаруживших признаки аутоагрессивности и склонности к аддикциям. Для них организуются тематические встречи, на которых обсуждаются проблемы сохранения психологического здоровья, определяются угрозы психологической безопасности, создается мотивация на прохождение тренинговой программы;

3) реализовать профилактические психологические программы, рекомендованные к использованию в профилактической работе со студентами вузов Экспертно-консультативным Советом при Антинаркотической комиссии в РТ;

4) провести итоговый срез по пакету методик. Студентам, прошедшим программу и показавшим высокую степень риска аддикций и аутоагрессии, рекомендуется консультация врача-психотерапевта студенческой поликлиники.

Предложенные мероприятия по методологической «перезагрузке» психологической службы вузов республики были единодушно приняты участниками республиканского семинара. Материалы выступления были розданы и размещены на сайте Управления ФСКН России в разделе «Профилактика». Кроме того, объявленные положения представлялись на научно-практических конференциях международного уровня: «Психология XXI столетия: Теория. Эксперимент. Социальная практика» (Кострома, 2009), «Модернизация профессионального образования: вопросы теории и практический опыт» (Казань, 2010), «Профессиональное образование: вопросы теории и инновационной практики» (Казань, 2011), «Аддиктивное поведение: профилактика и реабилитация» (Москва, 2012), «Молодежь и наука: реальность и будущее» (Невинномысск, 2012).